

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05** «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при расщелине губы и неба»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)  
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2023

**1. Наименование дисциплины** - «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при расщелине губы и неба»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области современных логопедических технологий устранения нарушения речи при ринолалии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Необходимые знания:</b> - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. <b>Трудовые действия</b> - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	<b>Знать:</b> - структуру речевого дефекта при различных формах ринолалии, причины и механизмы нарушения, принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при нарушениях в строении артикуляционного аппарата <b>Уметь:</b> - осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих ринолалией <b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом логопедии по проблеме ринолалии, технологией реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ринолалией
Диагностика детей и обучающихся	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> особенности владения рече-языковыми операциями людьми с разными формами и степенью выраженности ринолалии, технологии обследования детей и взрослых</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>

		учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	---	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Медико-логопедические исследования и коррекция речи при расщелине губы и неба» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

### **5. Содержание разделов дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Общие сведения о ринолалии	4	20	1. Определение ринолалии. Исторический аспект развития проблемы. 2. Место ринолалии в системе нарушений речи.	4	1.Этиология ринолалии. 2.Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.	4	12	Доклад
Классификация ринолалии. Формы ринолалии	4	16	1. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. 2. Структура дефекта при ринолалии.	2	1.Открытая ринолалия. 2.Органическая и функциональная ринолалия. 3.Закрытая ринолалия.	2	12	Демонстрация презентаций
Обследование лиц, страдающих ринолалией	4	16	1.Принципы и технология организации логопедического обследования.	2	1.Особенности подбора дидактического материала для	2	12	Устный опрос

			2.Этапы и содержание логопедического обследования.		проведения логопедического обследования при ринолалии. 2.Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.			
Коррекционное обучение при ринолалии	4	16	1.Планирование коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. 2.Структура логопедической работы: этапы и содержание.	2	1.Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. 2.Коррекционная работа при закрытой ринолалии. 3.Коррекционная работа при функциональной ринолалии.	2	12	Контрольная работы
<b>Всего: 72 час.</b>		<b>68</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен – 4 часа</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Общие сведения об ринолалии.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Ринолалия. Определение и характеристика.
2. Этиология ринолалии.
3. Место ринолалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций
4. История изучения ринолалии.
5. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка доклада.

### **Раздел 2. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Открытая ринолалия.
2. Органическая и функциональная ринолалия.
3. Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика.
4. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.
5. Закрытая ринолалии. Структура дефекта и симптоматика.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентации.

### **Раздел 3. Обследование лиц, страдающих ринолалией**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Принципы и технология организации логопедического обследования.
2. Этапы и содержание логопедического обследования.
3. Особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при ринолалии.
4. Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу

### **Раздел 4. Коррекционное обучение при ринолалии**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Планирование коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
2. Структура логопедической работы: этапы и содержание
3. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба.
4. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.
5. Коррекционная работа при функциональной ринолалии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание

должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

### **Требования к оформлению презентации**

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> структуре речевого дефекта при различных формах ринолалии, причинах и механизмах нарушения, принципах построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при нарушениях в строении артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Затрудняется в осуществлении</b> подбора содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлении процесса коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих ринолалией</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> оперирования понятийным аппаратом логопедии по проблеме ринолалии, реализации технологии коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> структуры речевого дефекта при различных формах ринолалии, причин и механизмов нарушения, принципах построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при нарушениях в строении артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в осуществлении подбора содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлении процесса коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих ринолалией</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> оперирования понятийным аппаратом логопедии по проблеме ринолалии, реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ринолалией</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> структуры речевого дефекта при различных формах ринолалии, причин и механизмов нарушения, принципах построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при нарушениях в строении артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Демонстрирует умения в осуществлении</b> подбора содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлении процесса коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих ринолалией</p> <p><b>Владеет навыками</b> оперирования понятийным аппаратом логопедии по проблеме ринолалии, реализации технологии коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ринолалией</p>

	<p>подходов к лицам с ринолалией</p>		
ПК-5	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях владения рече-языковыми операциями людьми с разными формами и степенью выраженности ринолалии, технологиях обследования детей и взрослых</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> определять характер речевого нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций, анализировать результаты комплексного медико-</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> знании особенностей владения рече-языковыми операциями людьми с разными формами и степенью выраженности ринолалии, технологий обследования детей и взрослых</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в процессе</b> определения характера речевого нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенностей владения рече-языковыми операциями людьми с разными формами и степенью выраженности ринолалии, технологий обследования детей и взрослых</p> <p><b>Демонстрирует умения в процессе</b> определения характера речевого нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет навыками</b></p>

	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Испытывает затруднения в процессе</b> реализации технологий проведения психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Допускает неточности в процессе</b> реализации технологий проведения психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	реализации технологий проведения психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

#### *Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

### ***Критерии оценивания устных ответов обучающихся:***

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</li> </ul>

	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 4 семестре.

### **Вопросы к экзамену**

1. Ринолалия. Определение и характеристика.
2. Этиология ринолалии.
3. Место ринолалии в системе нарушений речи.
4. История изучения ринолалии.
5. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата.
6. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Воздействие вредоносных факторов на плод, приводящих к расщелине нёба.
7. Формирования костной, мышечной, слизистой оболочек лица, носовой и ротовой полостей в период внутриутробного развития.
8. Формы ринолалии (общая характеристика).
9. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
10. Общая характеристика первичной речевой симптоматики при открытой органической ринолалии
11. Особенности звукопроизношения при открытой и закрытой ринолалии.
12. Особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба.
13. Особенности развития лексико-семантического, грамматического компонентов речи, связного высказывания при ринолалии.
14. Состояние познавательной активности, общего психического развития, эмоциональной сферы и личности ребенка с ринолалией.
15. Состояние дыхания и фонации при разных формах ринолалии
16. . Открытая ринолалия.
17. . Органическая и функциональная ринолалия.
18. . Структура дефекта при открытой органической ринолалии, симптоматика.
19. Структура дефекта при функциональной открытой ринолалии.
20. Закрытая ринолалии. Структура дефекта и симптоматика.
21. Принципы и технология организации логопедического обследования.
22. Этапы и содержание логопедического обследования.

23. Особенности подбора дидактического материала для проведения логопедического обследования при ринолалии.
24. Анализ и интерпретации результатов логопедического обследования.
25. Планирование коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
26. Структура логопедической работы: этапы и содержание
27. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба.
28. Коррекционная работа при закрытой ринолалии.
29. Коррекционная работа при функциональной ринолалии.
30. Хирургическое лечение ринолалии. Виды операций.
31. Основные положения методики преодоления ринолалии.
32. Основные принципы логопедической работы при открытой органической ринолалии (по Ипполитовой А.Г.).
33. Задачи коррекционной работы по преодолению открытой органической ринолалии.
34. Коррекция дефекта при открытой органической ринолалии
35. Этапы коррекции ринолалии (задачи, содержание, особенности).
36. Подготовительный этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
37. Основной этап (период) коррекции ринолалии (содержание, особенности организации).
38. Содержание работы по активизации мышц небно-глоточного кольца при ринолалии..
39. Содержание работы по постановке дыхания при ринолалии.
40. Коррекционная работа по нормализации тембра голоса при ринолалии.
41. Содержание работы по формированию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
42. Особенности постановки звуков и коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии.
43. Содержание работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата при ринолалии.
44. Принципы, методы психологического и логопедического изучения психоречевого статуса детей с ринолалией.

### **7.3. Оценка уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» удовлетворительно	- Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
«2» неудовлетворительно	- Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия. - Санкт-Петербург.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с., ISBN: 978-5-8179-0189-4 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438776&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1)
2. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457155&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155&sr=1)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Круглова А. М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. -Москва: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. ISBN: 978-5-386-05254-6. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227666&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227666&sr=1)
2. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. ISBN: 978-5-691-

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины

«Медико-логопедические исследования и коррекция речи при расщелине губы и неба»

Составитель:

Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук